



Peran Kepemimpinan Transformasional dalam Manajemen Pendidikan Lembaga Islam: Sebuah Kajian Literatur

Andrean Nur Pratama

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Tanggamus

andrean.nur.pratama@stittanggamus.ac.id

Abstract

This research aims to analyze the role of transformational leadership in the management of Islamic educational institutions through a literature review. Transformational leadership, which focuses on inspiring and empowering organizational members, has been proven to enhance performance and satisfaction in educational settings. In the context of Islamic educational institutions, transformational leaders are not only tasked with managerial aspects but also responsible for guiding the moral and spiritual development of students. This research found that the implementation of transformational leadership can enhance academic achievement and student engagement, as well as foster a positive and inclusive school culture. This study suggests that leaders in Islamic institutions should better integrate these leadership principles to achieve comprehensive educational management success.

Keywords: Transformational Leadership, Educational Management, Islamic Educational Institutions, Moral Development, School Culture

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kepemimpinan transformasional dalam manajemen pendidikan lembaga Islam melalui kajian literatur. Kepemimpinan transformasional, yang berfokus pada inspirasi dan pemberdayaan anggota organisasi, telah terbukti meningkatkan kinerja dan kepuasan di lingkungan pendidikan. Dalam konteks lembaga pendidikan Islam, pemimpin transformasional tidak hanya bertugas dalam aspek manajerial, tetapi juga bertanggung jawab untuk membimbing pengembangan moral dan spiritual siswa. Penelitian ini menemukan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan prestasi akademik dan keterlibatan siswa, serta menumbuhkan budaya sekolah yang positif dan inklusif. Studi ini menyarankan agar para pemimpin di lembaga Islam lebih mengintegrasikan prinsip-prinsip kepemimpinan ini untuk mencapai keberhasilan manajemen pendidikan yang komprehensif.

Kata kunci: Kepemimpinan Transformasional, Manajemen Pendidikan, Lembaga Pendidikan Islam, Pengembangan Moral, Budaya Sekolah

PENDAHULUAN

Kepemimpinan transformasional adalah gaya kepemimpinan yang menginspirasi dan memotivasi sejawat untuk mencapai potensi penuh mereka. Ini melibatkan penciptaan visi untuk organisasi dan mengkomunikasikannya dengan cara yang beresonansi dengan para rekan kerja.¹ Jenis kepemimpinan ini juga berfokus pada pengembangan hubungan yang kuat dengan anggota tim, memberdayakan mereka untuk mengambil alih pekerjaan mereka dan berkontribusi pada keberhasilan organisasi secara keseluruhan. Pemimpin transformasional dikenal karena kemampuannya untuk menginspirasi dan memberdayakan orang lain, yang mengarah pada peningkatan keterlibatan, kepuasan, dan kinerja karyawan.²

Di bidang manajemen pendidikan, kepemimpinan transformasional memainkan peran penting dalam mendorong perubahan positif dan menumbuhkan budaya perbaikan yang berkelanjutan. Dengan menginspirasi dan memberdayakan guru, administrator, dan anggota staf, para pemimpin transformasional dapat menciptakan lingkungan yang mendukung dan kolaboratif yang mendorong inovasi dan keunggulan dalam pendidikan. Melalui visi, semangat, dan kemampuan mereka untuk memotivasi orang lain, pemimpin transformasional dapat secara efektif memimpin organisasi mereka untuk mencapai tujuan mereka dan memenuhi misi mereka untuk menyediakan pendidikan berkualitas tinggi bagi semua siswa.³

Pendidikan institusional Islam adalah bagian yang unik dan integral dari lanskap pendidikan, menawarkan pendekatan komprehensif untuk pembelajaran yang mencakup ajaran agama dan mata pelajaran akademik. Di lembaga-lembaga ini, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dalam mata pelajaran tradisional seperti matematika, sains, dan seni bahasa, tetapi juga menerima instruksi dalam studi Islam, pembacaan Al-Quran, dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Pendekatan holistik terhadap pendidikan ini bertujuan untuk memelihara perkembangan spiritual, moral, dan intelektual siswa, serta mempersiapkan mereka untuk menjadi individu yang berpengetahuan luas yang dapat berkontribusi positif bagi masyarakat. Pendidikan kelembagaan Islam juga sangat menekankan pada pengembangan karakter, mengajarkan siswa nilai-nilai kejujuran, integritas, kasih sayang, dan kerendahan hati. Melalui kombinasi akademik dan bimbingan moral, lembaga-lembaga ini berusaha

¹ Muhammad Subhan Iswahyudi et al., *Kepemimpinan Organisasi: Teori Dan Praktik* (PT. Green Pustaka Indonesia, 2023).

² Putri Handayani et al., "Kepemimpinan Transformasional," *Jurnal Manajemen Kreatif Dan Inovasi* 1, no. 3 (2023): 84–101.

³ Armiyanti Armiyanti et al., "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan," *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, no. 2 (2023): 1061–70; Recsatasha Sigiyuwanta, "Menggali Kepemimpinan Pendidikan Yang Efektif: Integrasi Pendekatan Transformasional Dan Transaksional Dalam Era Merdeka Belajar," *Proceedings Series of Educational Studies*, 2024, 369–79.

untuk menanamkan pada siswa tentang tujuan, tanggung jawab, dan hubungan dengan masyarakat.⁴

Prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional dalam Islam menekankan pentingnya menginspirasi dan memberdayakan orang lain untuk mencapai potensi penuh mereka. Pemimpin transformasional dalam pendidikan Islam dipandang sebagai panutan yang memimpin dengan memberi contoh, mewujudkan nilai-nilai dan ajaran Islam dalam tindakan dan kata-kata mereka. Dengan menumbuhkan budaya rasa hormat, empati, dan kolaborasi, para pemimpin ini menciptakan lingkungan yang mendukung dan memelihara di mana siswa dapat berkembang secara akademis, moral, dan spiritual.⁵ Kerangka teoritis kepemimpinan transformasional dalam Islam berakar pada keyakinan bahwa kepemimpinan sejati bukan tentang otoritas atau kontrol, tetapi tentang melayani orang lain dan membimbing mereka menuju keunggulan. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ini dalam lingkungan pendidikan, lembaga Islam bertujuan untuk menumbuhkan generasi pemimpin yang tidak hanya mahir secara akademis, tetapi juga penyayang, etis, dan didorong oleh visi yang sama.⁶

Penelitian telah menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang kuat antara kepemimpinan transformasional dalam lingkungan pendidikan dan hasil siswa yang positif. Ketika pendidik mewujudkan prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional, seperti menginspirasi dan memotivasi siswa, menumbuhkan rasa memiliki dan komunitas, dan mempromosikan perilaku etis, siswa lebih mungkin untuk unggul secara akademis dan mengembangkan kompas moral yang kuat. Di lembaga-lembaga Islam, pendekatan kepemimpinan ini sangat berdampak karena selaras dengan nilai-nilai dan ajaran Islam, menciptakan lingkungan belajar yang harmonis dan memperkaya bagi siswa. Penelitian juga menunjukkan bahwa siswa yang terpapar kepemimpinan transformasional dalam pengalaman pendidikan mereka lebih mungkin untuk menunjukkan tingkat kepercayaan diri, ketahanan, dan tujuan yang lebih tinggi dalam kehidupan akademik dan pribadi mereka.⁷

Meskipun kepemimpinan transformasional telah diterapkan di banyak institusi pendidikan, masih terdapat kesenjangan penelitian terkait penerapan khusus di lembaga pendidikan Islam, terutama dalam menyeimbangkan aspek akademik dan nilai-nilai moral serta spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran

⁴ Cut N Ummu Athiyah, "Integrasi Karakter Moral Dan Karakter Kinerja Dalam Pembelajaran Di Madrasah (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Gorontalo)," n.d.

⁵ Ahmad Mukhtar and Joaquim Pinto, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Pendidikan," *Journal of International Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (2023).

⁶ Faiqatul Husna, "Kepemimpinan Islami Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam," *Misykat* 2, no. 2 (2017): 131–54.

⁷ Futika Permatasari et al., "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Kinerja Guru: Studi Meta Analisis," *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 4, no. 3 (2023): 923–44; Achmad Fatoni and Binti Maunah, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di Lembaga Pendidikan Islam," *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* 6, no. 1 (2023): 35–55.

kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kualitas manajemen pendidikan di lembaga Islam melalui tinjauan literatur.

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka untuk mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai literatur yang relevan dengan kepemimpinan transformasional dalam manajemen pendidikan lembaga Islam.⁸ Pendekatan ini melibatkan pencarian, seleksi, dan sintesis sumber-sumber akademik yang mencakup buku, jurnal, artikel ilmiah, dan laporan penelitian terkait. Analisis dilakukan dengan meninjau teori-teori kepemimpinan transformasional, khususnya yang relevan dengan konteks pendidikan, serta mengidentifikasi praktik-praktik terbaik yang telah diimplementasikan di berbagai lembaga Islam. Dengan membandingkan temuan dari literatur yang ada, penelitian ini mengidentifikasi pola, kesenjangan, dan faktor-faktor kunci yang berkontribusi terhadap efektivitas kepemimpinan transformasional. Kesimpulan penelitian ditarik melalui sintesis kritis dari berbagai sumber, yang kemudian diterjemahkan menjadi rekomendasi praktis bagi pemimpin pendidikan di lembaga Islam. Pendekatan ini memberikan dasar yang kuat untuk memahami dinamika kepemimpinan dan mengarahkan pengembangan strategi manajemen yang lebih efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

DAMPAK KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL PADA PRESTASI SISWA

Kepemimpinan transformasional telah terbukti memiliki dampak yang signifikan pada prestasi siswa dalam prestasi akademik. Penelitian telah menunjukkan bahwa ketika siswa dipimpin oleh para pemimpin transformasional yang menginspirasi dan memotivasi mereka untuk mencapai potensi penuh mereka, mereka lebih mungkin untuk unggul dalam studi mereka.⁹ Jenis kepemimpinan ini menumbuhkan lingkungan belajar yang positif dan mendukung di mana siswa merasa diberdayakan untuk mengambil kepemilikan atas pendidikan mereka dan berjuang untuk sukses. Hasilnya, siswa lebih terlibat, termotivasi, dan berkomitmen pada tujuan akademik mereka, yang mengarah pada peningkatan hasil dalam hal nilai, nilai ujian, dan prestasi akademik secara keseluruhan.¹⁰

Di sekolah-sekolah Islam, peran pemimpin transformasional sangat penting dalam menumbuhkan rasa kebersamaan yang kuat dan menumbuhkan hubungan yang mendalam dengan ajaran Islam.¹¹ Para pemimpin ini tidak hanya berfungsi

⁸ Mahanum Mahanum, "Tinjauan Kepustakaan," *ALACRITY: Journal of Education*, 2021, 1–12.

⁹ Ahmad Farid, "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Asy-Syirbaany Tangerang Selatan," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1767–80.

¹⁰ Khairul Umam, *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya Islami* (Penerbit Adab, n.d.); Ariefah Sundari, Ahmad Fathur Rozi, and Ahmad Yani Syaikhudin, *Kepemimpinan* (Academia Publication, 2022).

¹¹ Nining Khurrotul Aini and S Pd I ST, *Model Kepemimpinan Transformasional Pondok Pesantren* (Jakad Media Publishing, 2021).

sebagai mentor akademis tetapi juga sebagai pembimbing spiritual, membantu siswa mengembangkan kompas moral yang kuat dan pemahaman yang mendalam tentang iman mereka. Dengan menciptakan lingkungan yang mengasuh dan inklusif, para pemimpin transformasional di sekolah Islam memberdayakan siswa untuk tidak hanya unggul secara akademis tetapi juga untuk tumbuh secara spiritual dan emosional.¹² Pendekatan holistik terhadap pendidikan ini membantu siswa mengembangkan rasa identitas dan tujuan yang kuat, yang mengarah pada pengalaman pendidikan yang lebih memuaskan dan bermakna.¹³

Dampak kepemimpinan transformasional di sekolah Islam jauh melampaui pembelajaran di dalam kelas, membentuk siswa menjadi individu yang bertanggung jawab secara sosial. Para pemimpin ini menanamkan nilai-nilai empati, integritas, dan pelayanan, menginspirasi siswa untuk membuat dampak positif di komunitas mereka dan sekitarnya. Dengan menumbuhkan rasa memiliki dan tujuan, para pemimpin transformasional di sekolah Islam membantu siswa menavigasi tantangan masa remaja dan muncul sebagai orang dewasa muda yang percaya diri dan tangguh. Efek jangka panjang dari pendekatan ini dapat dilihat dalam keberhasilan dan pemenuhan siswa saat mereka mengejar tujuan mereka dan berkontribusi kepada masyarakat dengan cara yang bermakna.¹⁴

PERAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DALAM MEMBENTUK BUDAYA SEKOLAH

Pemimpin transformasional memainkan peran penting dalam membentuk budaya sekolah sekolah Islam. Kemampuan mereka untuk menginspirasi dan memotivasi siswa dan staf menciptakan rasa persatuan dan tujuan dalam komunitas sekolah.¹⁵ Dengan memodelkan perilaku etis, mendorong komunikasi terbuka, dan mendorong inovasi, para pemimpin transformasional membentuk lingkungan belajar yang positif dan mendukung. Ini membantu menumbuhkan rasa memiliki yang kuat di antara siswa, yang mengarah pada peningkatan keterlibatan dan kesuksesan akademik. Melalui dedikasi dan semangat mereka untuk pendidikan, para pemimpin transformasional memberdayakan siswa untuk mencapai potensi penuh mereka dan menjadi kontributor aktif bagi komunitas mereka.¹⁶

Pemimpin transformasional memainkan peran penting dalam membentuk nilai-nilai dan etika siswa mereka dengan menjadi panutan dan mentor. Mereka menekankan pentingnya integritas, kejujuran, dan rasa hormat dalam semua aspek

¹² Imaduddin Imaduddin, "Pengembangan Budaya Integritas Melalui Pendekatan Sufistik Pada Perguruan Tinggi Berbasis Pesantren," *Nidhomiyah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): 66–81.

¹³ Hendro Widodo, *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah* (Uad Press, 2021).

¹⁴ Abdul Khalik Suhaimi, "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Pada SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin," *Jurnal Penelitian Tindakan Dan Pendidikan* 4, no. 1 (2018).

¹⁵ Armiyanti et al., "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan."

¹⁶ Handayani et al., "Kepemimpinan Transformasional."

kehidupan, baik di dalam maupun di luar kelas.¹⁷ Dengan secara konsisten menunjukkan nilai-nilai ini dalam tindakan dan keputusan mereka sendiri, para pemimpin transformasional menginspirasi siswa untuk menjunjung tinggi standar yang sama dan berjuang untuk keunggulan dalam segala hal yang mereka lakukan. Selain itu, melalui komunikasi yang terbuka dan jujur, para pemimpin transformasional menciptakan ruang yang aman bagi siswa untuk berdiskusi dan mengeksplorasi dilema etika, membantu mereka mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kompas moral yang kuat.¹⁸ Pada akhirnya, pengembangan nilai-nilai dan etika melalui kepemimpinan transformasional tidak hanya bermanfaat bagi siswa individu, tetapi juga berkontribusi pada kesejahteraan dan kesuksesan seluruh komunitas sekolah secara keseluruhan.¹⁹

Dengan menumbuhkan rasa kebersamaan dan kolaborasi di antara staf dan siswa, para pemimpin transformasional menciptakan lingkungan yang mendukung dan inklusif di mana setiap orang merasa dihargai dan dihormati.²⁰ Rasa memiliki ini tidak hanya meningkatkan moral dan motivasi, tetapi juga mengarah pada peningkatan produktivitas dan inovasi. Ketika individu merasa terhubung satu sama lain dan dengan tujuan yang sama, mereka lebih mungkin untuk bekerja sama menuju tujuan bersama dan mengatasi tantangan sebagai sebuah tim. Dengan cara ini, kepemimpinan transformasional tidak hanya berdampak pada pertumbuhan dan perkembangan pribadi individu, tetapi juga memperkuat kohesi dan efektivitas komunitas sekolah secara keseluruhan.²¹

SIMPULAN

Kepemimpinan transformasional berkontribusi signifikan dalam menciptakan budaya organisasi yang kondusif bagi perkembangan akademik dan spiritual di lembaga pendidikan Islam. Penerapan kepemimpinan transformasional di sekolah telah terbukti memiliki dampak yang signifikan dalam menciptakan lingkungan yang positif dan inklusif. Dengan menumbuhkan rasa memiliki dan koneksi di antara individu, pemimpin transformasional mampu meningkatkan moral, motivasi, dan produktivitas dalam komunitas sekolah. Ini pada akhirnya mengarah pada kolaborasi, inovasi, dan kesuksesan yang lebih besar dalam mencapai tujuan bersama. Kepemimpinan transformasional memainkan peran penting tidak hanya dalam

¹⁷ Aini and ST, *Model Kepemimpinan Transformasional Pondok Pesantren*.

¹⁸ Neni Rohaeni, *Model Kepemimpinan Transformasional Cisma Bagi Kepala Sekolah* (Indonesia Emas Group, 2023).

¹⁹ Athiyah, "Integrasi Karakter Moral Dan Karakter Kinerja Dalam Pembelajaran Di Madrasah (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Gorontalo)."

²⁰ Permatasari et al., "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Kinerja Guru: Studi Meta Analisis."

²¹ Masduki Heryana, "Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja Guru Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Serta Implikasinya Pada Kompetensi Lulusan," *Kontigensi: Jurnal Ilmiah Manajemen* 3, no. 1 (2015): 44–67.

mendukung pertumbuhan dan perkembangan pribadi individu, tetapi juga dalam memperkuat kohesi dan efektivitas komunitas sekolah secara keseluruhan.

Ke depannya, penting bagi penelitian selanjutnya untuk menggali lebih dalam strategi dan praktik spesifik yang dapat diterapkan oleh para pemimpin lembaga pendidikan Islam untuk menciptakan lingkungan yang positif dan inklusif dalam lingkungan pendidikan. Selanjutnya, mengeksplorasi dampak jangka panjang dari kepemimpinan transformasional pada prestasi siswa dan budaya sekolah secara keseluruhan akan memberikan wawasan berharga bagi pendidik dan administrator. Selain itu, menyelidiki peran kecerdasan emosional dan empati dalam kepemimpinan transformasional dapat menawarkan perspektif baru tentang bagaimana para pemimpin dapat secara efektif menginspirasi dan memotivasi orang lain. Dengan demikian, penelitian lebih lanjut di bidang ini memiliki potensi untuk tidak hanya meningkatkan praktik pendidikan di sekolah Islam, tetapi juga berkontribusi pada percakapan yang lebih luas tentang kepemimpinan yang efektif dalam lingkungan pendidikan yang beragam.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nining Khurrotul, and S Pd I ST. *Model Kepemimpinan Transformasional Pondok Pesantren*. Jakad Media Publishing, 2021.
- Armiyanti, Armiyanti, Tatang Sutrisna, Lia Yulianti, Nova Rati Lova, and Endang Komara. "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Layanan Pendidikan." *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, no. 2 (2023): 1061–70.
- Athiyah, Cut N Ummu. "Integrasi Karakter Moral Dan Karakter Kinerja Dalam Pembelajaran Di Madrasah (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Negeri Insan Cendekia Gorontalo)," n.d.
- Farid, Ahmad. "Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Mutu Madrasah Ibtidaiyah Wali Songo Asy-Syirbaany Tangerang Selatan." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1767–80.
- Fatoni, Achmad, and Binti Maunah. "Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di Lembaga Pendidikan Islam." *PARAMUROBI: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* 6, no. 1 (2023): 35–55.
- Handayani, Putri, Tia Astaivada, Nia Aisyah, and Mochammad Isa Anshori. "Kepemimpinan Transformasional." *Jurnal Manajemen Kreatif Dan Inovasi* 1, no. 3 (2023): 84–101.
- Heryana, Masduki. "Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja Guru Dan Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru Serta Implikasinya Pada Kompetensi Lulusan." *Kontigensi: Jurnal Ilmiah Manajemen* 3, no. 1 (2015): 44–67.
- Husna, Faiqatul. "Kepemimpinan Islami Dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan Islam." *Misykat* 2, no. 2 (2017): 131–54.

- Imaduddin, Imaduddin. “Pengembangan Budaya Integritas Melalui Pendekatan Sufistik Pada Perguruan Tinggi Berbasis Pesantren.” *Nidhomiyah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 1 (2024): 66–81.
- Iswahyudi, Muhammad Subhan, Musran Munizu, Ahmad Mukhtar, Syamsiah Badruddin, Lilis Suryani, Rizqi Kustanti, Lokita Pramesti Dewi, Muhamad Januaripin, Astri Riani Dewi, and Agam Munawar. *Kepemimpinan Organisasi: Teori Dan Praktik*. PT. Green Pustaka Indonesia, 2023.
- Mahanum, Mahanum. “Tinjauan Kepustakaan.” *ALACRITY: Journal of Education*, 2021, 1–12.
- Mukhtar, Ahmad, and Joaquim Pinto. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kinerja Organisasi Pendidikan.” *Journal of International Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (2023).
- Permatasari, Futika, Nia Agus Lestari, Chitra Dewi Yulia Christie, and Imam Suhaimi. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Kinerja Guru: Studi Meta Analisis.” *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 4, no. 3 (2023): 923–44.
- Rohaeni, Neni. *Model Kepemimpinan Transformasional Cisma Bagi Kepala Sekolah*. Indonesia Emas Group, 2023.
- Sigiyuwanta, Recsatasha. “Menggali Kepemimpinan Pendidikan Yang Efektif: Integrasi Pendekatan Transformasional Dan Transaksional Dalam Era Merdeka Belajar.” *Proceedings Series of Educational Studies*, 2024, 369–79.
- Suhaimi, Abdul Khalik. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Pada SMP Muhammadiyah 4 Banjarmasin.” *Jurnal Penelitian Tindakan Dan Pendidikan* 4, no. 1 (2018).
- Sundari, Ariefah, Ahmad Fathur Rozi, and Ahmad Yani Syaikhudin. *Kepemimpinan*. Academia Publication, 2022.
- Umam, Khairul. *Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya Islami*. Penerbit Adab, n.d.
- Widodo, Hendro. *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Uad Press, 2021.