



PERAN GURU TPQ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ DARUSSALAM DESA ARGOMULYO KECAMATAN SUMBERREJO KABUPATEN TANGGAMUS

Muh Dzihab Aminudin S¹., Huril Aini²., Lina Wulandari³

¹ Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Tanggamus, Indonesia

² Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Tanggamus, Indonesia

³ Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Tanggamus, Indonesia

Email korespondensi: pascasarjanadzihabsyukri@gmail.com

Diterima: November, 2025

ABSTRACT

This study aims to determine and analyze the role of Al-Qur'an Education Park (TPQ) teachers in improving the quality of reading the Qur'an in students. This study is motivated by the importance of the quality of reading the Qur'an properly and correctly as a basis for understanding Islam. The research method used is qualitative with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The subjects of the study were teachers and students of TPQ Darussalam. The results of the study indicate that TPQ teachers have an important role in improving the quality of reading the Qur'an through several efforts, including: (1) providing qiroati books, (2) providing additional learning materials, (3) using effective methods to increase students' interest. The conclusion of this study is that TPQ teachers have an important role in improving the quality of reading the Qur'an in students through various strategies and approaches that are adjusted to the needs and abilities of students.

Keywords: TPQ teachers, quality of reading the Qur'an, learning methods, students.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis Peran Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada santri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kualitas membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sebagai dasar pemahaman agama Islam. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan tehnik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru dan santri TPQ Darussalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru TPQ memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an melalui beberapa upaya, antara lain: (1) menyediakan buku qiroati, (2) memberikan materi pembelajaran tambahan, (3) menggunakan metode efektif untuk meningkatkan minat santri. Kesimpulan dari penelitian ini adalah guru TPQ memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas membaca AL-Qur'an pada santri melalui berbagai strategi dan pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan santri.

Kata Kunci: guru TPQ, kualitas membaca Al-Qur'an, metode pembelajaran, santri.

PENDAHULUAN

Guru TPQ memiliki peran penting dalam mendidik peserta didik untuk mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid dan makhorijul huruf. Mereka bertanggung jawab untuk membimbing anak-anak dalam proses pembelajaran yang sistematis dan struktur. Namun, tidak jarang guru TPQ menghadapi berbagai kendala dalam ajaran tajwid dan makhorijul huruf. Tantangan tersebut bisa berupa terbatasnya waktu pembelajaran, minimnya bahan ajar yang mendukung, metode pembelajaran yang kurang menarik, serta rendahnya minat peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Guru TPQ bukan hanya sekedar pengajar, tetapi juga pendidik, pembimbing, dan teladan bagi para santri. Mereka memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk karakter dan menanamkan nilai-nilai Al-Qur'an dalam diri anak-anak. Dalam hal ini, peran guru TPQ menjadi faktor penentu keberhasilan santri dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an.

Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ) Darussalam Desa Argomulyo, yang terletak di desa Argomulyo, Kecamatan Sumberrejo, Kabupaten Tanggamus. Taman Pendidikan Al-Qur'an memiliki peran penting dalam menanamkan dasar-dasar membaca Al-Qur'an sejak usia dini. Namun, tidak semua TPQ memiliki pendekatan dan kualitas yang sama. TPQ Darussalam memiliki keunggulan yang membedakannya dari TPQ lainnya, terutama dalam peran guru dan pendekatan pembelajaran yang diterapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam tentang peran guru TPQ dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an peserta didik, dengan penekanan pada aspek tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi tantangan-tantangan yang dihadapi oleh guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk mendapatkan data yang lebih mendalam melalui wawancara dan observasi terhadap guru TPQ Darussalam dan proses pembelajarannya.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang untuk memahami suatu fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, yang diperoleh dalam bentuk data-data baik secara tertulis, ucapan lisan, ataupun tindakan yang diamati melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data primer penelitian ini adalah hasil wawancara dan observasi yang akan dilakukan langsung di TPQ Darussalam Desa Argomulyo Kecamatan Sumberrejo Kabupaten Tanggamus. Sedangkan pada data skunder berupa penelitian sebelumnya, jurnal, buku, dan sumber lain.

Penelitian ini dilakukan oleh Mahasiswa STIT Tanggamus 2025, dilaksanakan di TPQ Darussalam Desa Argomulyo Kecamatan Sumberrejo Kabupaten Tanggamus 06 Januari 2025. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah Observasi, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan data-data yang dibutuhkan terkait dengan Taman Pendidikan Al-Qur'an yang dibutuhkan oleh peneliti, di lokasi pelaksanaan penelitian di TPQ Darussalam. Wawancara sumber informasi atau orang yang diwawancarai ketua TPQ, ustaddzah, santri TPQ Darussalam dan Dokumentasi, merupakan mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, foto, genda, dan sebagainya.

HASIL DAN DISKUSI

Peran Guru TPQ Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Dengan Penekanan Pada Aspek Tajwid An Makhorijul Huruf Hijaiyah

Peran dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an dilakukan dengan cara mengajarkan kaidahnya, membiasakan santri membaca Al-Qur'an setiap hari, dan memberikan contoh cara membaca yang baik dan benar. pernyataan ini menunjukkan bahwa guru TPQ

memiliki pemahaman yang baik tentang cara meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an santri di TPQ. *Pertama*, Guru TPQ berperan untuk membimbing dan mengarahkan murid agar pengetahuan, keterampilan, dan potensi murid dapat berkembang. Guru TPQ memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk generasi yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia. Ustadzah adalah sosok pendidik yang tidak hanya mengajar, tetapi juga membimbing dan memotivasi santrinya untuk berkembang. *Kedua*, Guru TPQ berperan untuk mendidik dan mengajarkan bacaan Al-Qur'an terutama bagi murid yang kurang lancar. Pendekatan ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap santri, terlepas dari tingkat kemampuan awal mereka, dapat belajar membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Pembelajaran TPQ menggunakan metode qiroati yang dimulai dengan pemberian materi tentang tajwid dan makhorijul huruf. Kemudian dilanjutkan dengan praktik membaca Al-Qur'an secara langsung. Ustadzah berperan sebagai pendidik yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga memberikan dukungan dan bimbingan yang dibutuhkan oleh santrinya. Metode tahfidz adalah bagian penting dari pembelajaran Al-Qur'an, terutama untuk melatih hafalan santri sejak dini.

Ketiga, Guru TPQ berperan untuk memberikan contoh dan menjelaskan cara membaca Al-Qur'an yang benar. Ustadzah tidak hanya memberikan contoh, tetapi juga menjelaskan contoh-contoh tajwid dan makhorijul huruf yang terdapat dalam bacaan tersebut. Hal ini membantu santri memahami cara membaca Al-Qur'an yang benar. Penyediaan latihan dalam bentuk individual maupun kelompok menunjukkan pendekatan mudah menyesuaikan diri atau beradaptasi. Latihan individual memungkinkan fokus pada kebutuhan diri sendiri setiap santri, sementara latihan kelompok membangun interaksi dan semangat belajar bersama. *Keempat*, Guru TPQ berperan untuk menyampaikan pokok pembelajaran dan contoh-contohnya. Ustadzah TPQ menggunakan pendekatan ini bertujuan untuk membuat pembelajaran agama menjadi lebih mudah bagi santri TPQ. Ustadzah bertujuan untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan efektif bagi santri. *Kelima*, Guru TPQ berperan untuk memastikan murid menguasai jilid Al-Qur'an sebelum melanjutkan jilid berikutnya. Ustadzah melakukan evaluasi tujuan utama evaluasi adalah untuk memastikan santri benar-benar memahami materi yang telah diajarkan. Pengurus TPQ telah memberikan usaha maksimal dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri. Guru-guru telah berperan sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing yang baik. Mereka telah menggunakan berbagai cara untuk membantu santri mencapai tujuan tersebut.

Ustadzah TPQ telah menjalankan perannya dengan baik. Beliau tidak hanya fokus pada pengajaran bacaan Al-Qur'an, tetapi juga memberikan pendidikan yang menyeluruh kepada para santri. Secara keseluruhan, ustadzah TPQ telah menciptakan lingkungan belajar yang efektif untuk membantu para santri tumbuh menjadi generasi yang beriman dan berakhlak mulia. Metode pembelajaran mengaji di TPQ Darussalam menggunakan pendekatan individual. Masing-masing santri diberikan kesempatan untuk menunjukkan kualitas membacanya secara langsung di hadapan ustadzah. Pernyataan ini menunjukkan bahwa TPQ menerapkan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri.

Mengenai kualitas membaca Al-Qur'an maka peneliti pahami bahwa peran yang telah dilakukan oleh ustadzah TPQ dalam mengajar membaca Al-Qur'an santri yang mengaji di TPQ di kategorikan baik karena sudah mampu menyalurkan materi-materi terkait cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar seperti kaidah ilmu tajwid, makhorijul huruf, dan kaidah-kaidah yang berhubungan dengan membaca Al-Qur'an.

Kualitas membaca Al-Qur'an santri

Guru TPQ memiliki komitmen untuk memastikan bahwa santri memiliki kualitas membaca Al-Qur'an yang baik. Ustadzah TPQ menggunakan berbagai sumber belajar untuk memperkaya materi pembelajaran Al-Qur'an. Al-Qur'an tetap menjadi sumber yang utama,

namun juga dilengkapi dengan sumber-sumber lainnya. Santri telah mencapai kemajuan dalam kelancaran membaca, tetapi masih memerlukan peningkatan dalam kemampuan tartil, yang sangat dipengaruhi oleh penguasaan tajwid.

Alat dan media pembelajaran seperti Al-Qur'an, kitab tajwid, makhorijul huruf, pulpen, spidol, papan tulis, penghapus, dan meja. Digunakan untuk membantu santri lebih memahami pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa ustadzah TPQ menyadari pentingnya penggunaan alat dan media pembelajaran dalam menciptakan pembelajaran yang efektif. Harapan ustadzah TPQ adalah agar santri memiliki kualitas membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. Upaya yang dilakukan oleh para ustadzah dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur'an peserta didik, yaitu Menyediakan buku qiroati, Memberikan materi pembelajaran tambahan dan Menggunakan metode efektif untuk meningkatkan minat santri

Tantangan dan solusi guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik

Berdasarkan upaya yang dilakukan di TPQ Darussalam dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an santri. Tentunya ada beberapa tantangan dan solusi yang dihadapi oleh guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik di TPQ Darussalam. Peneliti akan memaparkan hasil penelitian yaitu mengenai tantangan yang dihadapi oleh guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik di TPQ Darussalam, sebagai berikut:

- 1) Tantangan yang dihadapi guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik sebagai berikut:
 - a. Kesulitan memahami materi
 - b. Kurangnya kesungguhan belajar peserta didik
 - c. Pelafalan makhorijul huruf hijaiyah
 - d. Kesulitan membaca Al-Qur'an dalam hal panjang dan pendeknya
- 2) Solusi yang telah dilakukan guru TPQ dalam menghadapi tantangan dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik sebagai berikut:
 - a. Memberikan perhatian
 - b. Mengulang kembali yang telah diajarkan
 - c. Muroja'ah di rumah

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang peran guru TPQ dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di TPQ Darussalam Desa Argomulyo Kecamatan Sumberrejo Kabupaten Tanggamus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru TPQ Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Dengan Penekanan Pada Aspek Tajwid Dan Makhorijul Huruf Hijaiyah yaitu sebagai berikut:
 - a. Membimbing dan mengarahkan murid agar pengetahuan, keterampilan, dan potensinya berkembang.
 - b. Mendidik dan mengajarkan bacaan Al-Qur'an terutama bagi murid yang belum lancar.
 - c. Memberikan contoh dan menjelaskan cara membaca Al-Qur'an yang benar.
 - d. Menyampaikan pokok pembelajaran dan contoh-contohnya.
 - e. Memastikan murid menguasai jilid Al-Qur'an sebelum melanjutkan jilid berikutnya.
2. Kualitas membaca Al-Qur'an santri
Guru TPQ juga mengevaluasi kualitas bacaan Al-Qur'an santri seperti melakukan tes lisan, mengamati kualitas santri dalam membaca Al-Qur'an sehari-hari.

3. Upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas peserta didik dalam membaca Al-Qur'an di TPQ Darussalam yaitu: menyediakan buku qiroati, memberikan materi pembelajaran tambahan, menggunakan metode efektif untuk meningkatkan minat santri,
4. Tantangan dan solusi guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik
5. Ada beberapa yang mempengaruhi kualitas membaca Al-Qur'an diantaranya: tantangan yang dihadapi guru TPQ dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik yaitu: kesulitan memahami materi, kurangnya kesungguhan belajar peserta didik, pelafalan makhorijul huruf hijaiyah, kesulitan membaca Al-Qur'an dalam hal panjang dan pendek. Adapun solusi yang telah dilakukan guru TPQ dalam menghadapi tantangan dalam mengajarkan tajwid dan makhorijul huruf hijaiyah kepada peserta didik yaitu: memberikan perhatian, mengulang kembali yang telah diajarkan, muroja'ah di rumah.

REFERENSI

Ahmad Masud Syafi'i, *Pelajaran Tajwid*, Semarang: PT. MG. 1967.

Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Aliwar, *Penguatan Model Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dan Manajemen pengelola Organisasi (TPA) Dalam Al-Ta'dib*, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (IAIN Kendari) 2016, Vol. 9 No. 1.

Arifuddin, "Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Perkembangan Potensi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Al-Ikhlas Ujung." *AL-QAYYIMAH: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1, 2018.

Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI, *Pedoman Penyelenggaraan TKA/TKQ Dan TPA/TPQ*, Jakarta: 2013.

Djamarah, Saiful Bahri, *Psikolog Belajar*, Edisi Revisi Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

H.M. Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

<https://digilib.esaunggul.ac.id/public/UEU-Undergraduate-89-1.pdf>.

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Pemaia Rosdakarya, 2003.

Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.

Muhammad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, Algensindo, 2010.

Muhtar, Ms. *Tangan-Tangan Terkepal*, Guepedia, 2019. Tim Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren, *Pedoman Pembinaan TKQ/TPQ*, Jakarta: 2009.

Nuni Yusvavera Syatara, *Desain Relasi Efektif Guru Dan Murid*, Jogjakarta: Bukubiru, 2013.

Pedoman Penulisan Jurnal, Tesis, Dan Artikel Ilmiah, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Tanggamus 2024.

Prawira, Atmaja, Purwa. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012.

Purba, Asnan, and Maturidi Maturidi, "*Pendidikan Anak Dalam Mencintai Al- Qur'an: Studi Kasus Di TPA Darussalam Al-Hamidiyah*", Bogor: "Edukasi Islam Jurnal. staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/508.

Rahmawati Siti, *Peran Guru Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA)At-Taqwa Dalam Membaca Al-Qur'an*, Metro Lampung (IAIN) 2018.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet Ke-8, Jakarta: Kalam Mulia, 2010.

Slameto, *Belajar Dan Faktor-FaktorYang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2015.

Sudirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cet. 16, Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cet. 27, Bandung: Alfabeta, 2022.

Supatminingsih, Tuti, Muhammad Hasan, and Sudiman, *Belajar DanPembelajaran*, Bandung: Media Sains Indonesia, 2020.

Supian, *Ilmu-Ilmu Al-Qur'an Tajwid, Thafizh Dan Adab Tilawah Al-Qur'an Alkarim*, Jakarta: Gaung Persada, 2012.

Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Syarbini, Amirulloh, and Sumantri, *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an*, Bandung: Ruang Kita, 2012. Umar, Bukhari. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah, 2017.

Zakiah Daradjat, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.